

## ■ 高等専門学校（高専）について

急速目著しい経済成長期を迎えた1950年代の後半、日本は産業・工業界の強い要求に対処しなければならなくなった。1961年、その要求に応えるため、政府は従来とは違ったユニークな新しい6-3-5の学校制度を定めた。1962年、日本の産業界や社会のために積極的に貢献出来る有能な技術者を育成するために最初の国立の工業高等専門学校が設立された。現在、国立51、公立3、私立3の計57校が設置されており、“高専”として広く知られている。

高専は大学の工学部とは、実用的な技術を重視する点で異なっている。高専制度が誇りに出来る特徴の一つは、いわゆる楔型の教育課程である。専門の科目が上級生に進むに連れて一般の科目数より多くなり、講義主体の理論に加えて実験実習を重んじている。

高校から大学への進学では大学在学中に専門科目は2年間しか修得しないのに対し、高専の学生は技術者として5か年間一貫した目的のもとに技術教育を受ける。また、卒業生が今までに産業界で築いてきた実績により就職も非常に有利である。更に、勉学を継続したいと希望する学生は、高専の専攻科への進学や大学の3年次への編入学も可能であり、更に大学院で修士や博士へのコースにも進むことができる（図1）。

## KOSEN - Institute of Technology

The late 1950s saw the beginning of Japan's rapid economic growth. To meet the pressing demand from industry for junior high school graduates trained in technology, the Japanese government introduced a unique 6-3-5 school system in 1961. The next year, the first national institutes of technology were founded to produce qualified engineers who could contribute to the social progress of our country. At present, there are 57 institutes of technology, of which 51 are national, 3 municipal and 3 private.

The engineering education of KOSEN is different from that of university in that it emphasizes practical technical training. The curriculum is wedge-shaped. In the beginning, most of the class hours are allotted to general education, and then increasingly more time is spent on specialized subjects. In addition to lectures, a particular emphasis is placed on laboratory work. Those who wish to continue studying after graduation can apply for entry into either the advanced course of KOSEN or into the third year of a university for a bachelor's degree, and then further their studies at a graduate school for a master's or doctor's degree (see Fig.1).

図1  
Fig.1

